

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета МКОУ «Новопетропавловская СОШ	Директор школы _____ И.Л.Жиделева
Протокол от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г. № 1	Приказ от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г. № 217-од

**Программа**  
**начального общего образования**  
**Срок реализации - 4 года**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
  
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
  - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
  - 2.3. Рабочая программа воспитания
  
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. План внеурочной деятельности
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы
  - 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждой ступени образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие **принципы её формирования**.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами

начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровье сбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и вне учебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

**Механизмы**, которые используются в начальной школе: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, тем гарантирует реализацию статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровье сберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОСНОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой—учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено—шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МКОУ «Новопетропавловская СОШ» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В программе начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Для первой ступени школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

### **Предметные результаты освоения программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:  
аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;  
говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **"Литературное чтение"**:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;



7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** предметной области **"Математика и информатика"** должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области **"Обществознание и естествознание (окружающий мир)"** должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
  - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
  - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
- По учебному модулю "Основы исламской культуры":
- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
  - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
  - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
  - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
  - 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
- Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первой ступени школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Новопетропавловская СОШ».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ «Новопетропавловская СОШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МКОУ «Новопетропавловская СОШ», как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы МКОУ «Новопетропавловская СОШ». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Новопетропавловская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.



Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

6 оценки предметных и метапредметных результатов;

6 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;

- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Универсальные учебные познавательных действий	Группы умений
1) <u>базовые логические действия</u>	- рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2) <u>базовые исследовательские действия</u>	- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

	<p>классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>
3) <u>работа с информацией</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Универсальные учебные коммуникативные действия	Группы умений
<u>общение</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

<p><u>совместная деятельность</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
---	---

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Универсальные учебные регулятивных действий.	Группы умений
<u>самоорганизация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
<u>самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные

в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- **знание и понимание**
- **применение**
- **функциональность**

Обобщённые критерии	Содержание
Знание и понимание	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
Применение	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
Функциональность	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

#### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру

оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть:

**формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность

**диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МКОУ «Новопетропавловская СОШ». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учетом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по предметам.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам прилагаются.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы.

Структура программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### **2.1.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

### **2.1.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях



дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД.

5) способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Математика**

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

### **Русский язык**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### **Окружающий мир**

Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

### **ОРКСЭ**

Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

### **Литературное чтение**

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

### **Физическая культура**

Содержание изложено по годам обучения и раскрывает основные содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

### **Технология**

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию* на каждом уроке. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного,

коммуникативного или регулятивного универсального действия.

- Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.
- Применение системы заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

### **2.1.3. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.**

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные** универсальные учебные действия (базовые логические действия, исследовательские действия, работа с информацией) представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность) являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивнотворческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение

договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия (самоорганизация учебной деятельности, самоконтроль) есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

#### **2.1.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. В тематическом планировании указаны виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся начальной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

**- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

**- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. №619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г.

№ 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания МКОУ «Новопетропавловская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенность программы обусловлена включением в рабочую программу воспитания региональной модели воспитания Курганской области, цель которой заключается в повышении эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
с детьми. Рабочая программа воспитания имеет  
следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.
6. Календарный план воспитательной работы школы.

### **2.1.2. Анализ воспитательного процесса в школе.**

Школа имеет богатую историю и является старейшей школой Зауралья. В селе Новопетропавловское, Земская начальная школа открыта в 1880 году. В 1914 году недалеко от реки Барнёвки на самом красивом видном месте деревни была построена первая начальная школа. В 1934 году открыта семилетняя школа. Всеобщее восьмилетнее обучение в селе Новопетропавловское введено в 1960 году. В 1965 году построено новое 2-ух этажное здание. Дети стали получать среднее образование в родном селе.

В настоящее время МКОУ «Новопетропавловская СОШ» - одно из крупнейших общеобразовательных учреждений Далматовского района. Находится в 55 км. от районного центра. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие как территории села, так и с других территорий. В школе обучаются дети из с. Лебяжье, д. Малиновка и д. Ленинка. Для них организован подвоз. Для эффективного осуществления воспитательного процесса, в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты «Точки роста», спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. С целью реализации цели и задач воспитательной работы, МКОУ «Новопетропавловская СОШ» сотрудничает с предприятиями и учреждениями Далматовского района:

- ГБУ «КОНД»(Новопетропавловский филиал областного наркологического центра);
- ООО КХ «Барабинское»;
- ЗАО «ДАЛУР»;
- ЗАО «Атом-охрана»;
- МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района»;
- МКОУ ДОД «Далматовский Дом детского творчества» ;

- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»
- Далматовский краеведческий музей;
  - МКУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр» ;
  - ГКУ ЦЗН «Центр занятости населения Далматовского района» ;
  - ГБУ «Далматовская центральная районная больница» ;
  - ОМВД России по Далматовскому району, КДН и ЗП;
  - Далматовская ПЧ-14;
  - Далматовский филиал ГБПОУ «Курганский технологический колледж»;
  - Сельская волонтерская группа «Серебряные волонтеры».

Сотрудничество с предприятиями проявляется в совместной реализации образовательных проектов, в сохранении традиций школы, что позволяет учащимся получить социальный опыт.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения и воспитания, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся. Педагоги используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

С целью изучения природы и истории родного края в 1-4 классах организована работа кружков внеурочной деятельности «Люби и знай свой край!» (содержание программы направлено на изучение природы и истории края, на знакомство со знаменитыми и почётными жителями малой родины, на изучение традиций и обрядов села). Участвуя в школьных проектах, ученики 5-11 классов совершают экскурсии в школьный краеведческий музей, в Далматовский краеведческий музей им А.Н.Зырянова. В рамках реализации регионального проекта «Образовательный туризм», Всероссийского проекта «Я познаю Россию», ученики школы совершают заочные и выездные туры в забытые храмы и церкви Далматовского района. С целью дополнительного образования и получения социального опыта, обучающиеся школы занимаются в кружках ВД, в детских общественных объединениях. Принимают участие в работе районной школы актива, в районной профильной смене, в областной профильной смене «Команда», «Будь в движении», во всероссийских профильных сменах на базе ВДЦ «Океан», а также в дистанционных профильных сменах Челябинской области.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела

- (уроки мужества в честь Дней воинской Славы России, линейка 1 сентября, Турслёт, День учителя, День самоуправления, День пожилых людей, вечера отдыха, выставки, посвящённые осени, Новогоднее представление, Вечер встречи выпускников, военизированная игра «ЛОТОС», Зарница, Последний звонок, Выпускной бал, оздоровление и занятость детей в каникулярный период; социально – значимые акции: «Ты не один», «Протяни руку помощи», «Дети – детям», «Добрый урок»; патриотические акции: «Наследники Победы», «Почётный караул», «Письмо Победы», операция «Обелиск памяти» и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации учеников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности гимназистов на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов.

В личностном развитии учеников МКОУ «Новопетропавловская СОШ» за



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению

уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов

### 2.1.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной деятельности:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; **эстетическое воспитание:** формирование отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

форм

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
------------------------	--

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>
	<p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Внеурочная деятельность Урочная деятельность Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными предст.) Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Профориентация Профилактика и безопасность Социальное партнерство Патриотическое воспитание Трудовое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

**2.1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
**педагогических работников, учащихся и социальных партнеров  
организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»**

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*

- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его  
классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

### Модуль «Патриотическое воспитание»

**Задача модуля** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки: **Историко – краеведческий**. Система мероприятий, направленных на познание историко -культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности сней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе. **Социально – патриотический**. Направлен на активизацию духовно-

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,  
формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и  
сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи  
высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к  
его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских  
традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых  
качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества,  
дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом,  
формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих  
способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору,  
устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с  
обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через  
соответствующие формы воспитательной работы:

1. Тематические классные часы;
2. Проведение экскурсий по школьному музею, музею г. Далматово и  
г. Шадринска;
3. Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
4. Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны. области,  
города, гимназии;
5. Проведение общешкольных мероприятий;
6. Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий  
в горячих точках;
7. Экскурсии по городам России;
8. Военно-спортивные игры;
9. Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам  
патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц



	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%
--	--	--------------

### Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести  
навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык  
генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного  
отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,  
навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и  
отстаивания своей точки зрения.

### Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

<i>Предметная область, предмет</i>	<i>Решаемые воспитательные задачи</i>
<b>Уровень начального общего образования</b>	
Русский язык	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>
Литературно чтение	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
Родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
	3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ОРКСЭ	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
ИЗО	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Технология	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Физическая культура	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов пореализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача модуля – вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на

передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учеников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Межпредметный марафон
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Проект «Шоу профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их	«Первые шаги проектирования. Окружающий мир

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

социокультурных потребностей обучающихся	особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	Школьный физкультурно-спортивный клуб «Реванш» Шахматы  Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Моя безопасность» «Я и мое право» «Полезные привычки» Российское движение школьников

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Внеурочная деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **Модуль «Дополнительное образование детей»**

– одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Волейбол».

Техническое: кружок: «Промдизайн», «Игры в Scriftsch”.

Естественно-научное направление: кружок «Шахматы».

Художественное направление: «Росинка».

Социально-гуманитарное направление: «Юные спасатели», «Школьный музей».

Организационно – аналитические мероприятия:

- разработка рабочей программы по дополнительному образованию;
- реализация рабочей программы;
- проведение анкетирования обучающихся по выбору занятий дополнительного образования.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- р е а л и з о в а н воспитательный потенциал занятий ДО	доля обучающихся вовлеченных в занятия ДО	100%
	доля обучающихся – участников различных конкурсов ДО	15%
	охват ведущих для школы направлений деятельности занятий ДО	100%

### **Модуль «Основные школьные дела»**

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в социальных проектах патриотической направленности: совместные кратковременные проекты школьной команды волонтеров с серебряными волонтерами села «Вахта памяти», «Обелиски Славы», операция «Забота», «Чистый двор», «Поздравление ветеранов педагогического труда», «Письмо Победы» - поздравление тружеников тыла, детей войны;
- участие в социальном проекте экологической направленности «Школьный двор»;
- участие в благотворительных проектах: «Подари книгу школьной библиотеке, детскому саду»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция, посвященная Дню матери, Дню героев Отечества.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: профилактические акции на уровне населенного пункта, осенний кросс, турслёт, легкоатлетический пробег (совместно с предприятиями села), спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья!» в 1-4 классах, Праздники День Победы, День села, Новый год, Масленица проводится при непосредственном участии школьников и родителей школы. Цель: привлечение к народным традициям, знакомство с элементами русской культуры.

*На школьном уровне:*

1. Проведение общешкольных праздников:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;
- Октябрь - «Учителями славится Россия! » праздничная программа ко Дню учителя;
- Ноябрь - Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери;
- Декабрь - Новогодние праздники «Когда часы 12 бьют!»
- Январь – период «Мы за ЗОЖ!»;
- Февраль – уроки мужества, военно-спортивные игры на местности;
- Март - Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта
- Апрель - Фестиваль Победы «Нам Дороги эти позабыть нельзя!»
- Май – Праздник, посвященный Дню Победы
- Май – Праздник «Последний звонок!»

2. Проведение торжественных ритуалов посвящения, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в первокласники», «Посвящение в ряды РДШ»;

3. Итоговый праздник «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- сентябрь - выборы актива класса;
- сентябрь - выборы актива школы;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы  
и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков  
подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и  
анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими  
школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,  
через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы  
стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем  
ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные;
- Творческие;
- Спортивные;
- Организаторские.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общегимназических дел.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. - сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общегимназических мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

**«Внешкольные мероприятия»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

**Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в гимназии являются два вида труда –

**учебный труд и общественно-полезный.**

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа» требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания. 2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

### **Модуль «Профориентация»**

Задача модуля: организовывать профориентационную работу с учащимися школы.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Задачи - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- регулярная организация и проведение конкурсов, акций, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников

1. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды использование ИКТ-технологий

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии	100%

### **Модуль «Самоуправление»**

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.

Основная цель организации самоуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом  
*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета лидеров: председатель, советник по науке, советник по культуре, советник по спорту, лидеры классов, создаваемого:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- для учета и трансляции мнения школьников по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- инициировать и организовывать проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

*На уровне классов:*

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся Совета класса: лидер класса, советник по науке, советник по культуре, советник по спорту, представляющих интересы класса в школьных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями, питанием.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления .
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы.	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Включенность обучающихся в работу Школьной службы медиации	Включены
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета лидеров.	100%

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача модуля - организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм  
деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет школы, члены которого участвуют в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского	Не менее 90%

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

социальной ответственности родителей	всеобуча	
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и в школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Уменьшение

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания учащихся.

**Направления правового воспитания:**

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

**Вне школы:**

- Организация внеурочной деятельности учащихся; информирование о возможностях муниципальной системы дополнительного образования, вовлечение в социально-активную деятельность, информирование о культурных событиях района. области.

**На уровне школы:**

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья.

- Активные переменки.

- Работа школьного спортивного клуба.

- Социальное проектирование.

**На уровне классных коллективов:**

- Проведение тематических классных часов по плану

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.

- Организация и контроль внеурочной занятости учащихся.

- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих семьях СОП.

#### **Работа с родителями, законными представителями:**

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.

- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

#### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК

3. Организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции,	Не менее 1 в четверть
отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Снижение количества совершенных противоправных действий обучающимися	Уменьшение

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.

2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию. **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба «Реванш», в деятельность первичного отделения РДШ, в деятельность волонтерского отряда «Ты не один»	Не менее 25%
- сформирована активная социальная позиция обучающихся	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных участниками ВО, первичного отделения РДШ »	Не менее двух в год

### Модуль «Школьные медиа»

**Задача:** организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

освещение через школьную группу ВК материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников; участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.1.5. Система поощрения социальной успешности**

#### **и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Новопетропавловская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ «Новопетропавловская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Портфолио ученика должно включать:

- грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общешкольных делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Новопетропавловская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

#### **2.1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика (таблица №1).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2). Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Таблица №1

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

1.1. Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман), Социометрическая методика (Д. Морено)
1.4. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
<b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b>	
2.1. Удовлетворенность учащихся жизнью школы	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой школы	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Новопетропавловская СОШ», (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МКОУ «Новопетропавловская СОШ», — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»  
правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания».

МКОУ «Новопетропавловская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Новопетропавловская СОШ». Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В «Новопетропавловская СОШ» определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) при наполняемости 25 человек и более осуществляется деление классов на две группы.

Для реализации учебного план МКОУ «Новопетропавловская СОШ» выбран Вариант 1 Примерного учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке)

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Развитие речи		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися программы начального общего образования.

Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются годовая контрольная работа обучающихся по учебным предметам НОО.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах отдельной графой и учитываются при выставлении итоговой оценки.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Новопетропавловская СОШ».

План внеурочной деятельности определяет формы и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школах.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы МКОУ «Новопетропавловская СОШ» составлен самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

начало учебного года	1 – 4 классы	не ранее 1 сентября
окончание учебного года	1 – 4 классы	не позднее 31 мая
Продолжительность учебного года	1 класс	33 недели
	2 – 4 классы	34 недели
система организации учебного года	1 – 4 классы	четвертная
примерные сроки и продолжительность учебных периодов	1 четверть (сентябрь-октябрь)	8 недель
	2 четверть (ноябрь-декабрь)	8 недель
	3 четверть (январь-март)	10 недель (для 1 класса – 9 недель)
	4 четверть (апрель-май)	8 недель
	учебный год	1 классы – 165 дней 2- 4 классы – 170 дней

примерные сроки и продолжительность каникул	осенние (ноябрь)	9 дней
	зимние (январь)	12 дней
	дополнительные для 1 класса (февраль)	7 дней
	весенние (март)	9 дней
	летние (июнь, июль, август)	90 дней
сроки проведения промежуточной аттестации	1 – 4 классы	не позднее 2 дней до окончания учебного года

### 3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Новопетропавловская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность, организуемая в МКОУ «Новопетропавловская СОШ», способствует достижению следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- учет особенностей развития детей с ОВЗ – обучающихся МКОУ «Новопетропавловская СОШ».

**Цель организации внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях

познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- Ⓟ спортивно-оздоровительное;
- Ⓟ духовно-нравственное;
- Ⓟ социальное;
- Ⓟ общеинтеллектуальное;
- Ⓟ общекультурное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика (они могут выбрать от 2 до 10 часов). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов деятельности в зависимости от уровня общего образования (до 28 часов за неделю на уровне начального общего образования). Объём внеурочной деятельности за 4 года обучения не превышает 1320 часов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана коллективом педагогов МКОУ «Новопетропавловская СОШ» с учетом мнения родительской общественности.

### **3. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в МКОУ «Новопетропавловская СОШ» имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее двухразовое питание, спортивный зал медицинский кабинет, библиотека, компьютерный класс. Школа располагает материально - технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги МКОУ «Новопетропавловская СОШ»: учителя предметных областей, классные руководители, специалисты. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

### **5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы.

План внеурочной деятельности МКОУ «Новопетропавловская СОШ» на 2022–2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **Результативность и эффекты внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

### **Сетка часов внеурочной деятельности на 2022 – 23 учебный год для обучающихся начального общего образования**

#### **Уровень начального общего образования 1 класс**

Внеурочная деятельность	Форма реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно - оздоровительное	Кружок « Спортивно-национальные игры»	1	33
Духовно-нравственное	Кружок « Люби и знай свой край»	1	33
Социальное	Классные часы, информационные минутки, внеклассные мероприятия		
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Кружок «Шахматы»	1	33
	Кружок « Я исследователь»	1	33
Общекультурное	Кружок «Драматический»	1	33
Всего к финансированию		5	165

#### **2 класс**

Внеурочная деятельность	Форма реализации	Количество часов в	Количество часов в
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

		неделю	год
Спортивно - оздоровительное	Кружок « Спортивно-национальные игры»	1	34
Духовно-нравственное	Кружок « Люби и знай свой край»	1	34
Социальное	Классные часы, информационные минутки, внеклассные мероприятия		
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Кружок «Шахматы»	1	34
	Кружок « Я исследователь»	1	34
Общекультурное	Кружок « Бумажная симфония»	1	34
Всего к финансированию		5	170

**3 класс**

Внеурочная деятельность	Форма реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно - оздоровительное	Кружок « Спортивно-национальные игры»	1	34
Духовно-нравственное	Кружок « Люби и знай свой край»	1	34
Социальное	Классные часы, информационные минутки, внеклассные мероприятия		
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Кружок «Шахматы»	1	34
	Кружок « я исследователь»	1	34
Общекультурное	Кружок «Бумажная симфония»	1	34
Всего к финансированию		5	170

**4 класс**

Внеурочная деятельность	Форма реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно - оздоровительное	Кружок « Спортивно-национальные игры»	1	34
Духовно-нравственное	Кружок « Люби и знай свой край»	1	34
Социальное	Кружок « Карусель»	1	34
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Кружок «Шахматы»	1	34
	Кружок « Я исследователь»	1	34

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Общекультурное	Классные часы, информационные минутки, внеклассные мероприятия		
Всего к финансированию		5	170

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

### **3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Новопетропавловская СОШ» составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность») делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие учеников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

**Календарный план**

**воспитательной работы школы**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Организационно-методическое сопровождение:

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год;
- Коррекция плана работы на учебный год;
- Утверждение плана работы МО классных руководителей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День знаний»	1-4	Сентябрь	ЗВР, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	педагог-организатор
Турпоход	1-4	Сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, учитель ФК, ОБЖ
Месячник безопасности Период безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, социальный педагог, учитель ФК, ОБЖ
День учителя Акция «Поздравляем!»	1-4	Октябрь	ЗВР, педагог-организатор
День пожилых людей Акция «Открытка своими руками»	1-4	Октябрь	педагог-организатор
Период «Каникулы - отдых и занятость»	1-4	Октябрь-ноябрь	ЗВР, педагог-организатор, руководители ВД, ДО
Период «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Ноябрь	ЗВР, педагог-организатор, социальный педагог, учитель ФК, ОБЖ
Выставка ДПИ «Школьный Арбат»	1-4	Ноябрь	ЗВР, педагог-организатор, руководитель ВД ИЗО
Неделя начальной школы	1-4	Ноябрь	Руководитель МО
День матери. Концерт для родителей	1-4	Ноябрь	педагог-организатор
Выставки рисунков к ДЕД*	1-4	В течение года	педагог-организатор
Период «Творческая мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	ЗВР, педагог-организатор
Новогодний спектакль	1-4	Декабрь	ЗВР, педагог-организатор
Период «Каникулы - отдых и занятость»	1-4	Декабрь-январь	ЗВР, педагог-организатор, руководители ВД, ДО
Период оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Февраль	ЗВР, педагог-организатор, учитель ФК, ОБЖ
Игра «Зарница»	1-4	Февраль	Зам. директора поВР, педагог- организатор, учитель ФК, ОБЖ
Период правовых знаний Период профориентационной работы	1-4	Март	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор
Период «Каникулы - отдых и занятость»	1-4	Март	ЗВР, педагог-организатор, руководители ВД, ДО

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Период экологического воспитания «Мы – друзья природы»	1-4	Апрель	педагог- организатор Учителя биологии
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	Апрель	ЗВР, педагог-организатор
Неделя безопасного дорожного движения	1-4	Апрель	ЗВР, педагог-организатор
Период: «Вахта памяти», «Мы за ЗОЖ!», Неделя здоровья	1-4	Апрель -Май	ЗВР, педагог-организатор учитель ФК, ОБЖ
Акция «Открытие победы»	1-4	Май	ЗВР, педагог-организатор
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	Июнь	педагог-организатор
Праздник «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	1-4	Май	ЗВР, педагог-организатор учитель ФК, ОБЖ
Период «Отдых, оздоровление и летняя занятость»	1-4	Июнь	ЗВР, педагог-организатор
Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней	1-4	В течение года	ЗУВР,ЗВР, Классные руководители, учителя-предметники

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса ВД «Разговор о важном»	1-4	В течение года	ЗУВР,ЗВР, Классные руководители, учителя-предметники
Реализация мероприятий календаря памятных дат РФ	1-4	В течение года	ЗУВР,ЗВР, Классные руководители, учителя-предметники
Реализация акций, флешмобов, конкурсов, соревнований, конференций, встреч, посвящённых Дням воинской славы России	1-4	В течение года	ЗУВР,ЗВР, Классные руководители, учителя-предметники
Реализация традиционных общешкольных дел	1-4	В течение года	ЗВР, педагог-организ.

**Модуль «Внеурочная деятельность»,**

**Задача:** *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

Организационно-методическое сопровождение:

- Работа на платформе «Навигатор45»;
- Изучение интересов и запросов учащихся по дополнительному образованию;
- Планирование кружков и секций дополнительного образования и курсоввнеурочной деятельности;
- Разработка программ ВД;
- Утверждение расписания занятий;
- Совещание руководителей ДО и ВД;
- ВШК.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1-4 классы			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Разговор о важном	1-4	4	Учителя 1-4 классов
Мальцевский класс	1-4	4	
Кружок «Спортивно-национальные игры»	1-4	4	
Кружок «Люби и знай свой край»	1-4	4	
Кружок «Шахматы»	1-4	4	
Кружок «Я исследователь»	1-4	4	
Кружок «Драматический»	1-3	3	
Кружок «Бумажная симфония»	1-3	3	
Кружок «Карусель»	4	1	

### Модуль «Самоуправление»

**Задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;
- Обучение актива школы и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью».

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1-4 классы</i>			
Выборы лидеров классов и классных органов самоуправления;	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана действий;	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся: организация ключевых общешкольных мероприятий, участие в уроках мужества, в акциях, проектах ДЕД	1-4	В течение года	ЗВР, Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
Школьные акции:	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Игра «Кем стать?»	2-4	Сентябрь	Педагог- организатор
Акция «Все в порядке книжки и тетрадки?»	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор
Акция «Самый классный уголок»	2-4	Декабрь	Педагог- организатор
Акция «Самый дружный класс»	1-4	Май	Педагог- организатор
Акция «В каждый дневник план безопасного маршрута в школу»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор
Акция «Школьный дневник»	2-4	Ноябрь, март	Педагог- организатор
Подведение итогов работы; Итоговый праздник «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» (итоги за год)	1-4	1р в четверть май	ЗВР, педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники

### Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: организовать трудовое воспитание детей в школе

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Учебный труд	1-4	В течение года	учитель
ОПТ	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции, трудовые десанты по плану общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Профориентация»**

**«Тропинка в профессию»**

**Задача:** организовывать профориентационную работу со школьниками.

Организационно-методическое сопровождение:

Работа МО учителей-предметников, классных руководителей.

Заключение договоров и соглашений с учреждениями района, области по проведению профориентационных мероприятий.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня	1-4	В течение года	ЗВР ЗУВР
Общешкольные собрания освещающие тему «Трудовое воспитание девочек и мальчиков»	1-4	3 четверть	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор
Классные родительские собрания, освещающие тему «Трудовое воспитание девочек и мальчиков»	1-4	В течение года 3 четверть	классные руководители
Месячник профориентации в школе	1-4	Март	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор
Выполнение проектов «Мир профессий наших родителей»	1-4	Март	классные руководители
Примерные темы классных часов. - Учеба - твой главный труд. - Мои интересы. - Все работы хороши. - Я умею, я люблю. - Фотография с обложки.	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок	1-4	В течение года	ЗВР классные руководители
Профтуры на предприятия села с привлечением родителей: - МКОУ «Новопетропавловская СОШ» - Администрация села - Детский сад «Ромашка» - ФАП - Почта - Магазин - Парикмахерская - Столовая ООО КХ «Барабинское», школа - ПЧ - Библиотека - Сельский клуб - Зерносклад ООО КХ «Барабинское»	1-4  1     1-4	В течение года По совместному плану работы	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Профориентационные встречи с представителями различных профессий, с выпускниками школы.	1-4	В течение года По совместному плану работы	ЗВР, социальный педагог, Классные руководители
Профпробы в школьных конкурсах: КВН «Все работы хороши, выбирай на вкус!» «А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мальчики!»	1-4 1-4	Ноябрь Март	ЗВР, социальный педагог, педагог-организатор
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Социальный педагог, ЗУВР, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	1-4	В течение года	
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4	В течение года	ЗУВР, ЗВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции "Урок цифры"	1-4	В течение года	ЗУВР, ЗВР

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Задачи:** организовывать для школьников внешкольные мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей, учителей-предметников. Заключение договоров с предприятиями.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Экологические экскурсии</b>	1-4	В течение года	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
ЭКОэкскурсия «Времена года» (наблюдение, сбор природного материала)	1-4	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия в природу (поход, игры)	1-4	сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Краеведческие экскурсии</b>			
Экскурсионный маршрут в школьный краеведческий музей	1-4	Сентябрь В течение года	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсионный маршрут «Улицы села»	1-4	Сентябрь Май	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в Далматовский краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки выходного дня по Уралу с родителями	1-4	В течение года	Родители, классные руководители
<b>Патриотические экскурсии</b>			
Экскурсионный маршрут «Школа, здравствуй!»	1	Сентябрь	ЗВР, , классные руководители
Экскурсионный маршрут «Обелиск Славы»	1-4	Октябрь Май Июнь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социально-значимые экскурсии</b>			
Экскурсионный маршрут «Школа-территория безопасности»	1-4	Сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсионный маршрут «Активный выходной с семьёй» (поход выходного дня)	1-4	В течение года	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия «Улицы села. Безопасность на дорогах»	1-4	В течение года	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Профориентационные экскурсии</b>			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Экскурсионный маршрут «Предприятия с.Новопетропавловское» - Администрация села - Детский сад «Ромашка» - ФАП - Почта - Магазин - ПЧ - Библиотека - Сельский клуб - Зерносклад ООО КХ «Барабинское»	1-4	В течение года По совместному плану работы	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Культурологический экскурсионный маршрут</b>			
Коллективное посещение культурно-просветительского учреждения (театра, музея, выставки, кино)	1-4	В течение года	Родители, классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организационно-методическое сопровождение:

- «Традиционные и инновационные формы работы с родителями. Повышение родительской компетенции»;
- МО классных руководителей. Семинары. Практикумы. Планирование работы с родителями на новый уч.год;
- Организация работы органов самоуправления: Родительский комитет, Совет отцов;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью»;
- Анкетирование родителей по вопросам ВР;
- ВШК за качеством проведения родительских собраний.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с нормативно-правовой документацией: Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; Конституция РФ; Устав школы	Школа	Сентябрь	Администрация школы
<b>Организация совместной работы комитетов, клубов и других объединений по работе с семьёй</b>	родители 1-4	Сентябрь	Администрация школы
Организация работы Совета школы.	родители 1-4	Сентябрь	Администрация школы
Организация работы родительского комитета школы, классов	родители 1-4	Сентябрь	Администрация школы, Классные руководители
Организация работы Совета отцов	родители 1-4	Сентябрь	Администрация школы ЗВР
Организация работы родительского клуба «Мы вместе»	родители 1-4	Сентябрь	Администрация школы ЗВР
Организация работы рейдовой группы «Родительский патруль»	родители 1-4	в течение года по графику	Администрация школы, ЗВР, специальный педагог
<b>Телефон доверия.</b> Совместная работа школы со структурными подразделениями: КДН, ПДН, ГИБДД, со специалистами по работе с семьёй, с отделом соцзащиты, опеки и попечительства	родители 1-4	В течение года по совместному плану взаимодействия	Администрация школы, ЗВР, специальный педагог

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Семинар для классных руководителей «Работа с семьей и детьми ТЖС»	родители1 -4	3 четверть	ЗВР, руководитель МО
<b>Организационно-методическая работа</b>	родители1 -4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных по семьям социума. Посещение семей 1, 5 класса и вновь прибывших обучающихся. Анкетирование. Дни открытых дверей.	родители1 -4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: -анкетирование и тестирование; -беседы с ребенком и родителями. 2. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОО.	родители1 -4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП.	родители1 -4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
<b>Информационно-просветительская деятельность «Школа для родителей»:</b>	родители1 -4	В течение года	Администрация школы, ЗВР, социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1.Итоги работы за прошедший учебный год. Школа-безопасная среда. 2.Учёба- главный труд ученика. 3.Безопасное лето. Летний труд, отдых и занятость.	родители1 -4	В течение года Сентябрь Январь Март Май	Администрация школы
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка?» (по отдельному плану).	родители1 -4	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Родительский всеобуч в классах:	родители1 -4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель
<b>Учебное</b>	родители1 -4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗУВР
Как помочь школьнику учиться	1-4		
Плохие оценки: беда или вина	1-4		
Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	1-4		
<b>Патриотическое</b>	родители1 -4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР
Воспитание любви к «малой Родине»	1-4		
Формирование культуры отношения к природе	1-4		
Мои добрые дела	1-4		
<b>Художественно-эстетическое</b>	родители1 -4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР
Организация досуга в семье и школе	1-4		
Организация коллективной деятельности, развития творчества	1-4		
<b>ЗОЖ</b>	родители1 -4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, социальный педагог
Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	1-4		
Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	1-4		
Гиперактивный ребёнок в школе и дома Лекция – консультация (психолог)	1-4		
<b>Трудовое</b>	родители1 -4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР
Семейные проблемы трудового воспитания	1-4		
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	1-4		

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

<b>Правовое</b> освещение профилактических тем на общешкольных и на классных родительских собраниях:	родители 1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР, социальный педагог
Освещение вопросов, направленных на правовое воспитание обучающихся.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР, социальный педагог
Освещение вопросов по профилактике табакокурения, наркомании, <b>сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма.</b>	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР, социальный педагог
Освещение вопросов по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР, социальный педагог
Освещение вопросов безопасности на дороге на родительских собраниях.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР, социальный педагог
Освещение вопросов пожарной безопасности на родительских собраниях.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, Педагог-организатор
Освещение вопросов безопасности по вопросу «Профилактика суицидов», безопасность детей в сети «Интернет», в социальных сетях.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, ЗВР, социальный педагог
Посещение семей отрицательно влияющих на детей, состоящих на учёте СОП.	родители 1-4	Каждый месяц	Соц. педагог, классные руководители
Приглашение родителей отрицательно влияющих на детей на Совет профилактики.	родители 1-4	1 раз в четверть	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Родительские собрания по адаптации	1,5	Октябрь- ноябрь	ЗУВР, педагог - психолог
<b>Совместная досуговая деятельность:</b>	родители 1-4		ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
Турпоход	1-4		ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
Осенний праздник	1-4		ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
День матери	1-4	Ноябрь	ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
Новый год	1-4		ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
Период оборонно-массовой и спортивной работы	1-4		ЗВР, Педагог-организатор, учитель ФК, ОБЖ
Восьмой день весны	1-4		ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
День семьи.	1-4	Май	ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
Вахта памяти: Акция «Георгиевская ленточка» с привлечением родителей; Акция «Бессмертный полк», «Цветы Победы» с привлечением родителей; Участие в параде «День Победы» с привлечением родителей.	1-4	Май	ЗВР, Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Классный руководитель
Вовлечение родителей в участие массовых мероприятий на тему ЗОЖ: Турслёт; Шахматный турнир «Папа, мама и я - шахматная семья»; Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».	1-4	В течение года	ЗВР, Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Классный руководитель, руководители кружков, секций
Акция «День отца»	1-4	Июнь	ЗВР, Педагог-организатор, Классный руководитель
<b>Помощь родителям ОО</b>	родители 1-4	В течение года	Актив родительского

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий; Помощь в организации летней занятости детей (ЛДПД).	-4		комитета класса
--	----	--	-----------------

**Региональный модуль «Профилактика и безопасность»**

**Задачи:** организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей. Семинары. Практикумы. Совет профилактики;
- Разработка и утверждение локальных актов;
- Коррекция планов работы, в том числе межведомственных.
- ВШК.

Знакомство с нормативно-правовой документацией: Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; Конституция РФ; Устав школы	1-4	Сентябрь, В течение года	Администрация школы, педколлектив
Изучение ФЗ-120, других нормативных документов по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-4	По плану ШМО	Администрация школы, педколлектив
Организация совместной работы советов, комитетов, структурных подразделений по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек обучающихся:	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Организация работы Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть, в течение года по мере необходимости	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Телефон доверия. Совместная работа с КДН, ПДН, ГИБДД, со специалистами по работе с семьей, с отделом соцзащиты, опеки и попечительства по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек	1-4	В течение года по совместному плану взаимодействия	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Совместная работа с ГБУ КОНД (наркологическим диспансером) по профилактике ПАВ и других вредных привычек	1-4	В течение года по совместному плану взаимодействия	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Семинар для классных руководителей «Работа с семьей и детьми ТЖС»	1-4	2 четверть	ЗВР, руководитель МО, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители.
<b>Формирование законопослушного поведения</b>			
<b>Организационно-методическая работа</b>			
Обновление банка данных детей ТЖС и детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН	1-4	Сентябрь, январь	соц. педагог, классные руководители..
Составление планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в СОП, с учащимися, состоящими на учете в ПДН	1-4	По мере необходимости	соц. педагог, классные руководители.
Составление социальных паспортов классов, школы	1-4	Сентябрь	соц. педагог, классные руководители.
Проведение рейдов по профилактике правонарушений	1-4	Ежемесячно по плану-графику	Соц. педагог, классные руководители
Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность и дополнительное образование	1-4	В течение года	ЗВР, соц. педагог, классные руководители.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Месячник правового воспитания	1-4	Март	ЗВР, соц. педагог, педагог-организатор, учитель ФК, классные руководители.
Проведение классных часов, информационных минуток правовой направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
<b><i>Профилактика негативных зависимостей (алкоголя, табакокурения, токсикомании, наркомании и др.)</i></b>			
Ведение элективных курсов, факультативов правового, гражданского и духовно-нравственного воспитания.	1-4	Сентябрь	ЗУВР
Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия: Школьный спортивный клуб, участие в Спартакиаде школьников и т.д.	1-4	Сентябрь	ЗВР, соцпедагог, классные руководители
Месячник профилактики употребления ПАВ.	1-4	Ноябрь	ЗВР, соцпедагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской профилактической операции «Дети России!», «Подросток»	1-4	в течение года	ЗВР, соцпедагог, педагог-психолог
Участие в проведении профилактической акции «Безопасное лето – детям!»	1-4	май-июнь	ЗВР, соцпедагог, классные руководители
Проведение Единого урока прав человека.	1-4	декабрь	ЗВР, соцпедагог
Проведение Единого урока финансовой грамотности.	1-4	апрель	ЗУВР, ЗВР, соцпедагог
Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет.	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, соцпедагог
Неделя права.	1-4	ноябрь	ЗУВР, ЗВР, соцпедагог
Участие во всероссийских, областных, районных мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек	1-4	В течение года	ЗВР, соцпедагог, классные руководители
<b>Проведение классных часов, информационных минуток правовой направленности:</b>	1-4	В течение года	Классные руководители
«Возрастные особенности»; Азбука здоровья (основные правила, связанные со здоровьем); «Мое репродуктивное здоровье» Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний; Подвижные игры на свежем воздухе; Умей сказать вредным привычкам «Нет!»;	1-4	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение мини лекций на родительских собраниях: «Физкультура и спорт в жизни человека»	1-4	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
<b><i>Профилактика репродуктивного здоровья</i></b>			
Цикл бесед «Личная гигиена»	1-4	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
<b><i>Профилактика идеологии терроризма, экстремизма, воспитание толерантности</i></b>			
Проведение инструктажей с работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Повышение уровня компетентности работников школы в системе профилактики экстремизма и терроризма.	1-4	По мере необходимости	ЗВР
Тренировочная эвакуация.	1-4	2 раза в год	Администрация школы
Контроль за контентной фильтрацией доступа в сети Интернет.	1-4	Постоянно	Учителя информатики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Организация контрольно - пропускного режима в школе.	1-4	Постоянно	Дежурный сотрудник
Мониторинг интернет-пространства социальных сетей обучающихся на предмет выявления контента, прямо или косвенно связанного с тематикой террористической деятельности.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Месячник безопасности детей.	1-4	Сентябрь	ЗВР, соц. педагог, педагог-организатор
День солидарности борьбы с терроризмом. Акции: «Стена памяти», «Минута молчания»	1-4	3 сентября	ЗВР, педагог- организатор, классные руководители.
Классный час «Мы против террора».	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый урок «Толерантность – дорога к миру»	1-4	3 сентября	ЗВР соц. педагог
Конкур рисунков «Мир без конфликтов» 1-4 классы	1-4	В течение года	педагог- организатор
Декада толерантности	1-4		ЗВР, соц. педагог
<b>Проведение тематических классных часов:</b>			
День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители
День толерантности.«Мы все разные, мы все классные!».	1-4	ноябрь 16	Классные руководители
Классный час «Трудно ли жить дружно?»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Безопасный интернет»	4	апрель	Классные руководители
Классный час «А знаете ли вы телефон доверия?»	1-4	сентябрь декабрь	Классные руководители
Международный день телефона доверия	1-4	17 мая	соцпедагог, педагог-психолог
Классный час «Правила школьной жизни»	1-2	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения ВД, ДО	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение школьных соревнований (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Учитель ФК
Участие в районных соревнованиях	1-4	В течение года	Учитель ФК
<b><i>Профилактика суицидальных проявлений и жестокого обращения</i></b>			
Рассмотрение вопроса по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на заседаниях ШМО.	1-4	По плану ШМО	ЗВР, педагог-психолог
Участие педагогов, специалистов школы в вебинарах, семинарах, методических мероприятиях по профилактике суицидального поведения.	1-4	В течение года	Администрация школы
Организация деятельности службы школьной медиации.	1-4	Сентябрь	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог
Доведение до сведения обучающихся, их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	1-4	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Немедленное сообщение в правоохранительные органы о фактах жестокого обращения над ребенком.	1-4	По случаю	Директор школы
Изучение нормативно правовой базы, повышение профессиональной компетенции.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Составление базы данных семей, находящихся в СОП.	1-4	Сентябрь, январь	Соц. педагог
Организация взаимодействия с представителями ОВД, КДН и ЗП и другими заинтересованными организациями.	1-4	В течение года	ЗВР, социальный педагог

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям.	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог- психолог, классные руководители
Индивидуальная работа психолога с обучающимися для психологического, в том числе анонимного, консультирования и оказания психологической помощи.	1-4	Постоянно	Педагог- психолог
Проведение коррекционных занятий по профилактике суицидов.	1-4	По плану педагога-психолога	Педагог- психолог
Проведение анкетирования направленного на выявление жестокого обращения в отношении детей.	1-4	Ноябрь –декабрь	Педагог- психолог
Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия.	1-4	Май	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог,
Привлечение несовершеннолетних в систему воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, к занятиям в спортивных секциях по интересам.	1-4	В течение года	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с несовершеннолетними, совершившими попытку суицида.	1-4	По случаю	Педагог- психолог
Распространение буклетов, памяток для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, оказанию помощи подросткам в кризисной ситуации, безопасности детей в сети «Интернет» и в социальных сетях	1-4	В течение года	ЗВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях. Реализация программ: «Цени свою жизнь!», «Ради чего стоит жить?»	4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Родительский всеобуч по программе «Знаю ли я своего ребенка?»	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b><i>Профилактика безопасного поведения в Интернет-пространстве, предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность</i></b>			
<i>Работа с педколлективом:</i>			
Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	1-4	В течение года	Администрация школы, педколлектив
Рассмотрение вопроса «Об обеспечении безопасного использования сети Интернет» безопасного на административном совещании	1-4	1 четверть	Администрация школы, Учитель информатики
Размещение на сайте школы информации для работников школы по безопасному доступу в Интернет	1-4	В течение года	Учитель информатики
Изучение и работа в безопасных электронных ресурсах	1-4	В течение года	Учитель информатики, педколлектив
<i>Работа с обучающимися школы:</i>			
Уроки безопасности работы в Интернет пространстве.	1-4	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
<b>Классные часы:</b>		В течение года	Классные руководители
- Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»).	1-4	В течение года	Классные руководители
Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники.	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Изготовление Памятки и листовки для детей: - «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете).	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
Заполнение журнала учета работы в Интернете	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Антикоррупционная деятельность</b>			
Информационные минутки «9 декабря - День борьбы с коррупцией»	1-4	Декабрь	ЗВР, Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Стена гласности «Коррупция – это...»» (определения, понятия, рисунки, вырезки из газет, журналов)	4	Декабрь	ЗВР

### Модуль «Школьные медиа»

**Задача:** организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Организационно-методическое сопровождение:

- Семинар по теме модуля с учителями-предметниками, классными руководителями.
- Создание школьного медиacentра

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные радиолинейки ВК	актив	В течение года	Педагог-организатор
Школьная газета «Кругосветка»	актив	В течение года	Педагог-организатор
Школьное интернет-сообщество ВКонтакте (освещение ключевых событий)	Редакторы группы ВК	В течение года	Педагог-организатор
Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий	актив	В течение года	Педагог-организатор
Выставка фотографий и роликов различной направленности	актив	В течение года	Педагог-организатор
Оформление сцены к традиционным мероприятиям: Театральный фестиваль, Фестиваль талантов, 9 мая, день рождения школы и др.	актив	В течение года	Педагог-организатор

### Модуль «Детские общественные объединения»

**Задача:** поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Организационно-методическое сопровождение:

- Семинар по теме модуля с учителями-предметниками, классными руководителями.;
- Корректирование плана работы детских общественных объединений;
- Мероприятия.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы РДШ (по отдельному плану)*  *реализация Всероссийского календаря Дней единых действий, Дней воинской Славы	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, руководитель объединения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Организация работы отрядов: «Юные экологи», «Юные краеведы», «Юные патриоты» «Дежурные по школе» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	педагог- организатор, рукМО кл.руководителей, классные руководители
--	-----	----------------	---

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Организационно-методическое сопровождение:

- Семинар по теме модуля с учителями-предметниками, классными руководителями.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация субботников по благоустройству территории	1-4	Октябрь, май	Педагог- организатор, классные руководители
Участие в массовых субботниках	1-4	Октябрь, май	Педагог- организатор, классные руководители
Озеленение школьного участка	1-4	Май	Педагог- организатор, классные руководители, учитель биологии
Тематическое оформление коридора первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, 8 марта, Дню Победы	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, учителя ИЗО
Участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, учителя ИЗО
Работа трудовых отрядов	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Выставки рисунков изокружка, Фотофестивали, выставки творческих работ	1-4	В течение года	Педагог- организатор, учителя ИЗО

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Организационно-методическое сопровождение:

- Семинар по теме модуля с учителями-предметниками, классными руководителями.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация субботников по благоустройству территории	1-4	Октябрь, май	Педагог- организатор, классные руководители

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Участие в массовых субботниках	1-4	Октябрь, май	Педагог- организатор, классные руководители
Озеленение школьного участка	1-4	Май	Педагог- организатор, классные руководители, учитель биологии
Тематическое оформление коридора первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, 8 марта, Дню Победы	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, учителя ИЗО
Участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, учителя ИЗО
Работа трудовых отрядов	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Выставки рисунков изокружка, Фотофестивали, выставки творческих работ	1-4	В течение года	Педагог- организатор, учителя ИЗО

**Модуль «Классное руководство и наставничество»  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей )**

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Организационно-методическое сопровождение:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК

Критерии эффективности

- Выполнение плана воспитательной работы;
- Эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- Результативность участия школьников в общешкольных мероприятиях;
- Результативность участия школьников в мероприятиях, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей);
- Вовлеченность родителей в жизнедеятельность класса;
- Привлечение социальных партнеров для воспитательных мероприятий класса;
- Отсутствие учащихся, совершивших правонарушения, преступления;

- Снижение количества детей, пропускающих занятия по болезни;
- % вовлеченности учащихся в творческие объединения школы.

### **Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

#### **Организационно-методическое сопровождение:**

- Методические объединения учителей-предметников;
- Планирование и корректировка рабочих программ.

#### **Критерии эффективности**

- Применение воспитательного потенциала урока;
- Эффективность проводимых воспитательных технологий;
- Результативность участия школьников в мероприятиях, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей);
- Снижение количества детей, пропускающих уроки по болезни.

### **3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования,

созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования МКОУ «Новопетропавловская СОШ»

укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Информация об уровне квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и Реализации:

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников
		Требования к уровню квалификации
Учителя с высшей квалификационной категорией	4	Соответствуют
Учителя с первой квалификационной категорией	9	Соответствуют
Учителя без квалификационной категории	3	Соответствуют

МКОУ «Новопетропавловская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов,

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

<b>№</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Раздел образовательной программы, связанный с методической темой</b>	<b>ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему</b>
1			
2			
3			
...			



### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОСНОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом -1;
- социальным педагогом -1.

В процессе реализации программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;  
обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

Содержание работы	Срок проведения	Целевая аудитория
Диагностика уровня развития психических процессов (Память, внимание, мышление, речь)	Апрель	1-4 классы
Готовность обучающихся к обучению в среднем звене (Диагностика мотивационной сферы: диагностика мотивационной сферы Н.Г. Лусканова, методика, направленная на изучение мотивов учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы: методика «Счёт», методика «Простые аналогии, методика «Исключение лишнего». Методика направленная на изучение межличностных отношений «Социометрия»)	Апрель	4 классы
Диагностика удовлетворенности работой образовательного учреждения	Апрель	1-4 классы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Итоговая диагностика психических познавательных процессов	Апрель	Учащиеся в режиме инклюзии
Методика, направленная на изучение межличностных отношений «Социометрия»	Апрель	1-3 классы

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей (по запросу)	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	В течение года	Педагоги, родители
Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	Педагоги
Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение года	Родители

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

**Коррекционно-развивающая работа**

Проведение коррекционных занятий по коррекции тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста	По мере необходимости По плану педагога-психолога	1-4 классы
Проведение занятий по программе развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер младших школьников	По мере необходимости По плану педагога-психолога	1-4 классы
Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	По случаю	Учащиеся, родители
Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года	1-4 классы
Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года	1-4 классы
Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года	Одаренные дети

### Профилактика и просвещение

Участие в работе педагогических советов школы	В течение года по плану школы	Педагоги
Участие в работе методических объединений	В течение года по плану МО	Педагоги
Участие в общешкольных и классных родительских собраниях	По плану работы школы и классных руководителей	Родители
Подготовка материалов для электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители
Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей	В течение года	Педагоги, родители
Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей, об ответственности родителей за воспитание детей	В течение года	Педагоги
Проведение психологических тренингов для детей по укреплению психологического здоровья.	В течение года	1-4 классы
Выступление на родительском собрании «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Апрель	Родители 4-х классов
Мероприятия на тему «Телефон доверия» (акции, классные часы, буклеты, памятки)	Май	1-4 классы, педагоги, родители
Распространение буклетов, памяток для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, оказанию помощи подросткам в кризисной ситуации, безопасности детей в сети «Интернет» и социальных сетях	В течение года	1-4 классы, педагоги, родители
Доведение до сведения обучающихся, их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	В течение года	1-4 классы, родители, педагоги

### Методическая работа

Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты)	В течение года	1-4 классы, родители, педагоги
Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	В течение года	1-4 классы,
Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы; - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных);	В течение года	1-4 классы,

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики; - заполнение журналов учета видов деятельности педагога-психолога; - заполнение документов на учеников «группы риска»; - написание индивидуальных психолого-педагогических характеристик на учеников (по запросам); - написание анализа по проведенным мероприятиям		
Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	1-4 классы,
Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы	В течение года	1-4 классы,
Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	1-4 классы,
Оформление документации	В течение года	Администрация школы
Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года	Учащиеся 1-4 классов, педагоги, родители

**Экспертная работа**

Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	В течение года по плану ППк	
Посещение уроков учителей-предметников	В течение года	Учащиеся

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения—на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной(муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом

Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОСНОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (педсовет), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договор об сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018г., регистрационный № 52960).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).



Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОСНОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

#### **Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОСНОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

- самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
  - проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
  - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
  - проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
  - формирование их ранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

**Обеспеченность кабинетов ИКТ оборудованием  
МКОУ «Новопетропавловская СОШ»**

Оборудование	Количество
Принтер	6
Нетбук	10
Системный блок	11
Монитор	20
Моноблок	9
Мультимедиа	10
Сканер	3
Интерактивные доски	1
Документ-камера	0
Экран	10

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Срок и создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	99%	01.09.2022
2	Учебно-наглядные пособия	95%	01.09.2023
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	75%	01.09.2022
4	Служба технической поддержки	100%	-

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, );
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическими эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средства обучения и воспитания
1	2	3
1.	Начальное общее образование (основная)	
1.1.	русский язык	4 кабинетов начальных классов компьютер. Наглядные пособия: Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением) Таблицы демонстрационные "Русский алфавит" — 18 Азбука подвижная — 1 Таблицы по русскому языку: Сходные и противоположные по смыслу слова Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща Большая буква в кличках животных Слог Связь слов в предложении Большая буква в именах и фамилиях Предлог Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Большая буква в названиях городов, деревень

		<p>Правописание –оро-, -оло- О ком или о чем говорится в предложениях Звуки и буквы И, Й Мягкий знак на конце слов Падежные вопросы Значение слова Звонкие и глухие согласные в корнях слов Разделительный ь и ъ Разбор по частям речи Мягкий знак как показатель мягкости Корень и однокоренные слова Е и И в окончаниях имен существительных Окончание слова Безударная гласная в корне Корень и приставка Подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения Безударные гласные ь в конце существительных после шипящих Корень и суффикс Непроизносимые согласные Части речи Изменение глагола по временам Изменение имен прилагательных по родам Род имен существительных Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Наречие Глагол Глаголы с –ся (сь) Предлоги и падежи Окончания прилагательных Словарные слова. Безударные гласные а, о, и. Правописание безударных личных окончаний глаголов Написание слов с е, о Члены предложения и части речи Написание слов с буквой э 3-е лицо и неопределенная форма глагола Изменение имен прилагательных по числам Предлоги перед местоимениями Изменение имен существительных по числам Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголы Разбор по частям речи Таблицы по развитию речи: Строится город Уборка урожая Конец зимы Строительство современного города Золотая осень Непрошенный гость</p>
1.2.	математика	<p>Наглядные пособия: Образование и название чисел второго десятка; Комплект инструментов для работы у доски. Сложение чисел до 100; Вычитание чисел до 100; Приёмы устных вычитаний; Умножение и деление; Порядок действий. Модуль «Единицы объема» - 1 Модель часов (демонстрационная) — 2 Набор "Части целого на круге" (простые дроби) — 1 Набор геометрических тел демонстрационный — 2 Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением — 3 Касса цифр "Учись считать". Набор цифр от 1 до 10 Линейка классная 1 м. Деревянная— 4 Метр демонстрационный — 3 шт. Транспорт классный пластмассовый — 3</p>

		<p>Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов ) - 3          Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) — 3          Циркуль классный пластмассовый —3          Таблицы по математике:          Меры длины. Измерение длины Площадь прямоугольника Меры массы. Массы времени          Лабораторный набор для изготовления моделей по математике — 1          Меры длины. Измерение длины Площадь прямоугольника Меры массы. Массы времени Образцы записи именованных чисел (на сложение и вычитание)          Образцы записи именованных чисел (деление, умножение)          Замена одних единиц измерения другими          Площадь фигуры. Измерение площадей палеткой          Составление уравнений по тексту задачи          Уравнение и его решение Дроби          Равенства. Доли и дроби. Решение задач.          Задачи на движение в противоположном направлении          Задачи на встречное движение. Задачи на движение          Меры веса. Устный счет. Неравенства. Многоугольники          Умножение суммы на число. Письменное вычитание многозначных чисел. Деление суммы на число.          Письменное сложение и вычитание. Письменное умножение.          Образцы записи арифметических действий (сложение и вычитание) Образцы записи арифметических действий (умножение и деление) Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное          Карточки с числовыми значениями различных величин          Деление с остатком. Порядок выполнения арифметических действий. Прямые углы</p>
1.3.	Литературное чтение	<p>Учебно — методическое пособие          «Детям о писателях XIX век, XX век. Зарубежные писатели, конец XIX — начало XX века»          Демонстрационный материал «Портреты русских писателей XIX век».          Демонстрационный материал «Портреты русских писателей XX век».</p>
1.4.	окружающий мир	<p>Пособия на электронных носителях:          «Мир вокруг нас» «Мир животных»          «Увлекательная природа» «Природа и человек» «Мир природы»          «Неживая и живая природа. Зима»          «Неживая и живая природа. Весна»          «Неживая и живая природа. Лето»          «Неживая и живая природа. Осень»          «Явления природы в живой и неживой природе» «Деревья, кустарники, травы» «Ядовитые растения» «Красная книга. Растения» «Красная книга. Животные» «Ориентирование. Стороны горизонта»          Водный и воздушный транспорт» Наземный и подземный</p>



		транспорт» «Строение тела человека» «Путешествие в космос»
	окружающий мир	<p>Гербарий Набор муляжей овощей и фруктов Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых Коллекция известняки Коллекция Гранит и его составные части Коллекция Основные виды промышленности Таблицы по окружающему миру: Кровеносная и нервная система. Внутренние органы человека. Скелет человека Органы пищеварения и выделения. Мышцы Ориентирование по солнцу. Овраг. Бахча. Сорные растения. Зимняя подкормка птиц. Птицы леса. Животный мир Антарктиды. Черноморское побережье Кавказа. Степь Тундра Луг Набор карточек «Лексические темы» - 9. Комбинативный набор «Определяем время» - 4. Набор модульных динамических транспарантов «Предметы одежды». Аудиоцентр. Пособие на электронных носителях. Аудиодиски: УМК Е.А. Святловской 2 класс. УМК Е.А. Святловской 3 класс. УМК Е.А. Святловской 4 класс. УМК М.З. Бибалетовой 2 класс. Компьютер</p>
1.5.	ИЗО	<p>Наглядные пособия: Орнаменты в быту; национальный. Узоры (в полосе, для вышивания; в квадрате; в круге). Рисование овощей и фруктов, грибов, ягод. Построение предметов (крынки, кофейника, ящика, пирамидки). Перспектива (наблюдательная, комнаты). Элементы цветоведения. Рисование животных, птиц, бабочки. Рисование фигуры человека. Работа акварелью. Изохрестоматия русской живописи. М.А. Врубель «Демон сидящий». А. Рублев «Троица». В.М. Васнецов «Аленушка». А.И. Куинджи «Березовая роща». А.А. Иванов «Явление Христа народу». И.И. Левитан «Золотая осень». И.И. Шишкин «Ручей в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Первый снег», «Рожь», «На Севере диком». А.К. Саврасов «Грачи прилетели». К.Л. Брюллов «Всадница». И.К. Айвазовский «Спасаящиеся от кораблекрушения». В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван царевич на сером волке». И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды». В.Г. Перов «Охотники на привале». Муляжи овощей, фруктов.</p>

		Демонстрационный материал «Третьяковская галерея» - выпуск 2
1.6.	Английский язык	Кабинет английского языка (Дидактический раздаточный материал «Английский язык» Грамматические таблицы (автор Барашкова Е.А.): Времена английского глагола — 13. Существительные. Прилагательные. Числительные — 11. Вопросительные и отрицательные предложения - 8. Наглядно — методические пособия по английскому языку для начальных классов (автор М.З. Биболетова): Набор постеров «Грамматика, произношение, лексика» - 11. Набор карточек «Азбука в картинках» - 26. Набор «Буквы и буквосочетания» - 3. Набор карточек «Лексические темы» - 9. Комбинативный набор «Определяем время» - 4. Набор модульных динамических транспарантов «Предметы одежды». Аудиоцентр. Пособие на электронных носителях. Аудиодиски: УМК Е.А. Святловской 2 класс. УМК Е.А. Святловской 3 класс. УМК Е.А. Святловской 4 класс. УМК М.З. Бибалетовой 2 класс. Компьютер
1.7.	Физическая культура	Спортзал. Спортивное оборудование: бревно гимнастическое гимнастический мостик — 1 гимнастический козел — 1 стенка гимнастическая стойка для прыжков в высоту — 1 Прыгун — 3 Резиновые мячи малые — 14 Резиновые мячи большие — 2 Волейбольный мяч — 4 Баскетбольный мяч — 15 Футбольный мяч — 2 Маты гимнастические — 10 Волейбольная сетка — 1 Скакалки — 25 Теннисные мячи – 40 Гимнастическая перекладина 3 Стойки — 8 Медицинбол большой — 9 Медицинбол малый — 8 Кегли — 37

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

1.8.	Информатика	Кабинет информатики Компьютеры, -6 Мультимедиапроектор, -1 Ноутбук, - 10 Сканер, - 1 Принтер — 1 Интерактивная доска — 1
------	-------------	--

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (кабинет информатики )	имеются
2	Помещение для занятий иностранным языком	Имеются, необходимо помещение для уроков «Технология»
3	Помещение для занятий музыкой, хореографией	Не имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию не обходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целями задач образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Наличие решения органа государственно-общественного управления (Совета родителей) о введении в образовательной организации ФГОС НОО 2.Разработка программы начального общего образования в МКОУ «Новопетропавловская СОШ» 3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОСНОО 4.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и	до 01.09.2022

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

	<p>профессиональным стандартом</p> <p>5.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО</p> <p>6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОСНОО</p> <p>7.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектами инфраструктуре школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности</p>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <p>2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	до 01.09.2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОСНОО	
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка(корректировка) плана научно-методической работы (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

обеспечение введения ФГОС НОО	2.Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОСНОО	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»