

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта  
Курганской области Далматовского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Новопетропавловская СОШ»  
от «24» августа 2020 г  
№ 12

«Утверждаю»  
Директор

от «24» августа 2020 г. № 107-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Технология »  
1-4 класс

Составитель: Черных Зоя Александровна  
Учитель начальных классов

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы, разработанной Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой УМК «Школа России»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48 ;

- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа».

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

➤ *Роговцева, Н. И.* Технология. 1, 2, 3, 4 классы - учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

➤ *Роговцева, Н. И.* Технология. 1, 2, 3, 4 классы - рабочая тетрадь - пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.

➤ *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы - Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011.

➤ *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.

➤ *Технология.* 1 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. (CD-ROM).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий) Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально- значимых личностных качеств, а также формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном плане на изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов:

1 класс – 33 часа (33 учебные недели)

2 класс – 34 часа (34 учебные недели)

3 класс – 34 часа (34 учебные недели)

4 класс – 34 часа (34 учебные недели)

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

#### **Новизна.**

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Формирование конструкторско – технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

**Особенности контроля:** итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания, выставки, конференции, презентации, экскурсии).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по окончании начальной школы:**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*Личностные:*

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир и в его органичном единстве и разнообразии природы народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- Развивать умение характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Устанавливать, какие из предложенных работ могут быть сделаны им самостоятельно.
- *Использовать знания в повседневной жизни.*

#### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться высказывать своё предположение (мнение, версия) на основе работы с иллюстрациями учебника и рабочей тетради;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

#### **Познавательные УУД:**

- умение выполнять работу с помощью знаков, таблиц, схем;
- работать с полученной информацией: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- *уметь ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради, отбирать нужную информацию;*
- *уметь формировать вопросы;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;*
- *уметь отличать новое знание от уже изученного.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- согласовывать свои действия с товарищем (по парте, группе), договариваться о правилах общения и следовать этим правилам;
- *умение оформлять свою мысль в устной речи;*
- *уметь играть разные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).*

#### **Предметные УУД:**

Ученик научится:

- навыкам самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- воспроизводить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выбирать и использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы, таблицы для выполнения работы;*
- *практически применять свои знания;*

#### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских, технологических и организационных задач);
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Учебно-тематический план.

<i>Класс</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Раздел учебника</i>				
Введение	3 часа	2 часа	1 час	1 час
Человек и земля	21 час	23 часа	21 час	21 час
Человек и вода	3 часа	3 часа	4 часа	3 часа
Человек и воздух	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Человек и информация	3 часа	3 часа	5 часов	6 часов
Всего	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

### Особенности организации учебного процесса по технологии.

#### Содержание тем учебного предмета.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;

- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.***

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы; планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Проведение измерений и построений для решения практических задач.

***Конструирование и моделирование.***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки; виды и способы соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

***Практика работы на компьютере.***

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств



текстового редактора, простейшие приемы поиска информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программа Word.

## **1 класс**

### **Давайте познакомимся. (3ч)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**В результате обучающийся научится:** применять базовые умения пользоваться ножницами.

*Получит возможность научиться: работать режущимися инструментами (ножницами).*

### **Человек и земля (21ч)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикая животные. Проект «Дикая животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**В результате обучающийся научится:** строить речевые высказывания в устной форме;

работать с разными инструментами и материалами, представляя готовое изделие; выполнять лепку из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы;

уметь оценивать свою работу, сравнивая её с эталоном.

*Получит возможность научиться: оценивать свои действия;*

*работать разными инструментами и материалами;*

*планировать и пошагово соблюдать последовательность работы;*

*сравнивать работу с эталоном.*

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**В результате обучающийся научится:** выполнять поиск информации;

оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия;

*Получит возможность научиться: выполнять изделия;*

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

## **К концу 1 класса обучающийся научится:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.

**Получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:**

- освоит простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и округления, сшивания, прочного крепления разных материалов;

- освоит действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

**Конструирование и моделирование**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- освоит действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.

**2 класс**

**Как работать с учебником. 1 ч.**

**Человек и земля – 23ч**

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

**Человек и вода.(3ч)**

Рыболовство. Проект «Аквариум».

**Человек и воздух. (3ч)**

Птица счастья. Использование ветра.

**Человек и информация (4ч)**

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете. Заключительный урок.

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:**

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности.

**Получит возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:**

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

**Конструирование и моделирование:**

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.

### **3 класс**

#### **Как работать с учебником.(1ч)**

##### **Человек и земля (21ч)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

##### **Человек и вода.(4ч)**

Мосты. Водный транспорт. Океанариум проект. Фонтаны.

##### **Человек и воздух (3ч)**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

##### **Человек и информация (5ч).**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

#### **К концу 3 класса обучающийся научится:**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:*

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Получит возможность научиться:**

*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:**

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

#### **Конструирование и моделирование:**

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **4 класс.**

#### **Как работать с учебником. (1ч)**

##### **Человек и земля. (21ч)**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

##### **Человек и вода. (3ч)**

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

### **Человек и воздух (3ч).**

Самолётостроение. Ракетостроение.

### **Человек и информация (6ч).**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы.

#### **К концу 4 класса обучающийся научится:**

##### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

· выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

##### ***Практика работы на компьютере:***

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

##### **Получит возможность научиться:**

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

#### **К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

## **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2. Карнавальные костюмы мистера Маски.

3. CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8.

4. CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»

## **3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

6. Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).

## **4. Специализированная учебная мебель.**

Демонстрационная подставка.

Настенные полки для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ на выставках.

Подставка или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках.

## **6. Печатные пособия.**

Комплекты тематических таблиц.

Технология обработки ткани.

Технология. Обработка бумаги и картона-1.

Технология. Обработка бумаги и картона-2.

Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон» , «Лен», «Хлопок», «Шерсть», раздаточные материалы (справочные).

## **7. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Действующие модели механизмов.

Объёмные модели геометрических фигур.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология», авторской программы, разработанной Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой УМК «Школа России».

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

➤ *Роговцева, Н. И.* Технология. 1, 2, 3, 4 классы - учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

➤ *Роговцева, Н. И.* Технология. 1, 2, 3, 4 классы - рабочая тетрадь - пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.

➤ *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы - Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011.

➤ *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.

➤ *Технология.* 1 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. (CD-ROM).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий) Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально- значимых личностных качеств, а также формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном плане на изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов:

1 класс – 33 часа (33 учебные недели)

2 класс – 34 часа (34 учебные недели)

3 класс – 34 часа (34 учебные недели)

4 класс – 34 часа (34 учебные недели)

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация

объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### **Новизна.**

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Формирование конструкторско – технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

**Особенности контроля:** итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания, выставки, конференции, презентации, экскурсии).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета по окончании начальной школы:**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир и в его органичном единстве и разнообразии природы народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- Развивать умение характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;



➤ Устанавливать, какие из предложенных работ могут быть сделаны им самостоятельно.

➤ *Использовать знания в повседневной жизни.*

#### **Метапредметные:**

➤ Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

➤ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

➤ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

➤ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

➤ Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

➤ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

➤ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

➤ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

➤ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Регулятивные УУД:**

➤ учиться высказывать своё предположение (мнение, версия) на основе работы с иллюстрациями учебника и рабочей тетради;

➤ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

➤ учиться работать по предложенному учителем плану;

➤ проговаривать последовательность действий на уроке;

#### **Познавательные УУД:**

➤ умение выполнять работу с помощью знаков, таблиц, схем;

➤ работать с полученной информацией: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

➤ *уметь ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради, отбирать нужную информацию;*

➤ *уметь формировать вопросы;*

➤ *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;*

➤ *уметь отличать новое знание от уже изученного.*

#### **Коммуникативные УУД:**

➤ слушать и понимать речь других;

- согласовывать свои действия с товарищем (по парте, группе), договариваться о правилах общения и следовать этим правилам;
- умение оформлять свою мысль в устной речи;
- уметь играть разные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).

**Предметные УУД:**

Ученик научится:

- навыкам самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- воспроизводить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать и использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы, таблицы для выполнения работы;
- практически применять свои знания;

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских, технологических и организационных задач);
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учебно-тематический план.**

<i>Класс</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Раздел учебника</i>				
Введение	3 часа	2 часа	1 час	1 час
Человек и земля	21 час	23 часа	21 час	21 час
Человек и вода	3 часа	3 часа	4 часа	3 часа
Человек и воздух	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Человек и информация	3 часа	3 часа	5 часов	6 часов
Всего	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

### **Особенности организации учебного процесса по технологии.**

#### **Содержание тем учебного предмета.**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.***

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы; планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

#### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Проведение измерений и построений для решения практических задач.

#### ***Конструирование и моделирование.***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки; виды и способы соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### ***Практика работы на компьютере.***

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора, простейшие приемы поиска информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программа Word.

### **1 класс**

#### **Давайте познакомимся. (3ч)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**В результате обучающийся научится:** применять базовые умения пользоваться ножницами.

**Получит возможность научиться:** работать режущимися инструментами (ножницами).

#### **Человек и земля (21ч)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикае животные. Проект «Дикае животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**В результате обучающийся научится:** строить речевые высказывания в устной форме;

работать с разными инструментами и материалами, представляя готовое изделие; выполнять лепку из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы;

уметь оценивать свою работу, сравнивая её с эталоном.

*Получит возможность научиться: оценивать свои действия;*

*работать разными инструментами и материалами;*

*планировать и пошагово соблюдать последовательность работы;*

*сравнивать работу с эталоном.*

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**В результате обучающийся научится:** выполнять поиск информации;

оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия;

*Получит возможность научиться: выполнять изделия;*

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц.

Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**К концу 1 класса обучающийся научится:**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.

**Получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

- освоит простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и округления, сшивания, прочного крепления разных материалов;

- освоит действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

***Конструирование и моделирование***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- освоит действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.

## **2 класс**

**Как работать с учебником. 1 ч.**

**Человек и земля – 23ч**

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

**Человек и вода.(3ч)**

Рыболовство. Проект «Аквариум».

**Человек и воздух. (3ч)**

Птица счастья. Использование ветра.

**Человек и информация (4ч)**

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете. Заключительный урок.

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности.

**Получит возможность научиться:**

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.*

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

***Конструирование и моделирование:***

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.

## **3 класс**

**Как работать с учебником.(1ч)**

**Человек и земля (21ч)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода.(4ч)**

Мосты. Водный транспорт. Океанариум проект. Фонтаны.

**Человек и воздух (3ч)**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

## **Человек и информация (5ч).**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

### **К концу 3 класса обучающийся научится:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:**

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Получит возможность научиться:**

· понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:**

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

### **Конструирование и моделирование:**

· изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

## **4 класс.**

### **Как работать с учебником. (1ч)**

### **Человек и земля. (21ч)**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

### **Человек и вода. (3ч)**

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

### **Человек и воздух (3ч).**

Самолётостроение. Ракетостроение.

### **Человек и информация (6ч).**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы.

### **К концу 4 класса обучающийся научится:**

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:**

· выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Практика работы на компьютере:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2. Карнавальные костюмы мистера Маски.
3. CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8.
4. CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»

### 3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.



2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
6. Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).

#### **4. Специализированная учебная мебель.**

- Демонстрационная подставка.
- Настенные полки для вывешивания иллюстративного материала.
- Рамки или паспарту для экспонирования детских работ на выставках.
- Подставка или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках.

#### **6. Печатные пособия.**

- Комплекты тематических таблиц.
- Технология обработки ткани.
- Технология. Обработка бумаги и картона-1.
- Технология. Обработка бумаги и картона-2.
- Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Коллекции «Бумага и картон» , «Лен», «Хлопок», «Шерсть», раздаточные материалы (справочные).

#### **7. Учебно – практическое и учебно –лабораторное оборудование.**

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
- Действующие модели механизмов.
- Объёмные модели геометрических фигур.