

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта  
Курганской области Далматовского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новопетропавловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Новопетропавловская СОШ»  
от «30» августа 2021 г  
№ 1

«Утверждаю»  
Директор

от «30» августа 2021 г. № 107-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**« Я исследователь »**  
**1-4 класс**

Составитель: Юрина Т.А.  
учитель начальных классов

2021 год

### Пояснительная записка

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит все большее применение. Учитель-новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный, творческий, исследовательский поиск.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего оценивания, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить. Чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

#### **Задачи программы:**

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа рассчитана на средний возраст 6,5-10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем программы по плану четырехлетнего обучения 135 часов, I год обучения – 33 часа, II год – 34 часа, III год – 34 часа, IV год – 34 часа.

Продолжительность освоения программы - 4 года

Возраст учащихся - учащиеся 1-4 классов.

#### **Принципы построения программы:**

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;

- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

#### **Основные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;
- исследовательский.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

#### **Формы занятий:**

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

#### **Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

#### **Требование к уровню подготовки обучающихся:**

##### **Обучающийся научится:**

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;

- элементарные методы исследовательской работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *работать в группе;*
- *структурировать ранее полученные знания;*
- *использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;*
- *осваивать новые виды деятельности;*
- *проявлять изобретательность в условиях поиска решения;*
- *проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;*
- *способность ухватить наиболее существенную деталь;*
- *Работать с доступными книгами – справочниками и словарями.*

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные УУД:**

- Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач;
- Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих и исследовательских заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
- Утроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Обобщать и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Формы контроля:**

- Для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- Для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- Участие в научной конференции младших школьников;

#### **Необходимое оборудование и материалы для реализации программы:**

- доска, мел (маркер);
- мультимедийный проектор, медиатека;
- бумага для изодеятельности форматов А4, А3, А2;
- цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акриловые краски;
- картон, цветная бумага, клей, скотч, ножницы.

## Учебный план 1 класс

№п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	<b>Филология</b>	<b>12</b>
1.1	Развитие речи	4
1.2	Слово	2
1.3	Предложение	3
1.4	Ребусы. Шарады	3
2	<b>Математика</b>	<b>12</b>
2.1	Нестандартные задачи	6
2.2	Головоломки	3
2.3	Развитие геометрического видения	3
3	<b>Краеведение</b>	<b>5</b>
3.1	Природа	2
3.2	История	1
3.3	Фольклор	1
3.4	Культура и наука	1
4	<b>Индивидуальные проекты</b>	<b>4</b>

### Содержание обучения

#### Программа первого года обучения (1 класс)

Программа первого года обучения для 1 класса рассчитана на 33 часа, включает 4 раздела, 11 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся первых классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

**Цель первого года обучения:** выявить творческие задатки школьников.

Задачи:

завершить формирование наглядно-действенного мышления;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие основных речевых умений.

**Основные требования к уровню подготовки к концу обучения в области**

**«Филология»:**

составлять слово по заданной словообразовательной модели;

подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовку содержание текста, находить основную мысль текста;

исправлять деформированный текст;

уметь работать с кроссвордами, чайнвордами и ребусами.

**«Математика»:**

обнаружить принцип построения при решении хотя бы одной серии однотипных комбинаторных и лабиринтных задач;

выявить общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими.

**«Краеведение»:**

знать свою родословную;

познакомиться с достопримечательностями своего района;  
познакомиться с разнообразным растительным и животным миром Курганской области;  
познакомиться с устным народным творчеством, промыслами и ремеслами в Курганской области.

Программа призвана развить восприятие, внимание, формы мышления, расширить кругозор ребенка вне рамок школьного учебника, научить обобщать и практически применять полученные знания по предметам начальной школы.

#### **Область «Филология» - 12 часов**

##### **Тема 1. Развитие речи (4 часа)**

Введение. Развитие грамматического строя речи. Обучение правильному произношению слов, постановке ударения, интонированию. Описание характера героев. Сочиняем сказки.

##### **Тема 2. Слово (2 часа)**

Части слова. Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы.

##### **Тема 3. Предложение (3 часа)**

Конструирование предложений из слов. Определение границ предложений на основе смысла и интонации. Развитие умения находить в тексте главную мысль.

##### **Тема 4. Ребусы, шарады (3 часа)**

Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды.

#### **Область «Математика» - (12 часов)**

##### **Тема 1. Нестандартные задачи (6 часов)**

Задачи «Сходство». Задачи «Отличия». Задачи «Пересечения». Задачи на развитие способности комбинировать.

##### **Тема 2. Головоломки (3 часа)**

Головоломные перемещения с палочками. Игра зашифрованное донесение. Магический квадрат. Головоломки с одинаковыми цифрами.

##### **Тема 3. Развитие геометрического видения (3 часа)**

Учимся измерять, строить. Разрезания. Пентанам.

#### **Область «Краеведение» - (5 часов)**

##### **Тема 1. Природа (2 часа)**

Природа Курганской области. Формы поверхности. Водоемы Курганской области. Красная книга Курганской .

##### **Тема 2. История (1 час)**

История освоения курганских земель. Далматово – страницы истории.

##### **Тема 3. Фольклор (1 час)**

Быт, традиции курганцев. Говор населения Курганской области.

##### **Тема 4. Культура Курганской области (1 час)**

Театры Кургана и Шадринска.

## Учебный план 2 класс

№п/п	Тема. Раздел	Кол-во часов
1	<b>Филология</b>	<b>8</b>
1.1	Развитие речи. Ориентировка в литературных понятиях. Слово. Русская дореформенная графика. Ударение.	1
1.2	Предложение. Игры с однокоренными словами. Омонимы	1
1.3	в предложении.	1
1.4	Ребусы. Шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	1
1.5	Ребусы, шарады, чайнворды. Составление ребусов, шарад, чайнвордов.	1
1.6	Разгадываем, составляем шарады.	1
1.7	Кроссворды. Анаграммы.	1
1.8	Коллективный проект «Занимательная грамматика»	1
2	<b>Что такое исследование?</b>	<b>11</b>
2.1	Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы. Как задавать вопросы?	2
2.2	Как развивать наблюдательность?	2
2.3	Работа с информацией. Отбор информации.	2
2.4	Методика проведения самостоятельных исследований.	2
2.5	Коллективная игра-исследование.	2
2.6	Презентация исследовательской работы (групповая работа)	1
3	<b>Научные исследования и наша жизнь</b>	<b>15</b>
3.1	Посмотри на мир чужими глазами	2
3.2	Выявление причин и следствий	3
3.3	Методы исследования.	3
3.4	Эксперимент познания в действии.	3
3.5	Классификация	2
3.6	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2

### Программа второго года обучения (2 класс)

Программа второго года обучения, рассчитана на 34 часа, включает 3 раздела, 17 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся вторых классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

**Цель второго года обучения:** развитие творческого мышления младших школьников.

#### **Задачи:**

формировать умение дискутировать и отстаивать свои взгляды;  
формировать навыки командной творческой работы;  
развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

### **Основные требования к уровню подготовки к концу обучения в области**

#### **«Филология»:**

находить основную мысль текста, составить план текста;

выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре;

находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.

#### **«Что такое исследование?»**

знакомство с новыми понятиями;

развитие наблюдательности;

развивать речь, аналитическое мышление;

способность к последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, выводах;

контроль и коррекция полученных результатов.

#### **«Научные исследования и наша жизнь»**

знакомство с понятием «проблема»;

развивать речь, мышление, умение видеть проблему;

выявлять причину и следствие;

учить классифицировать предметы по разным признакам;

помочь детям выбрать темы исследовательских работ по интересам.

### **Содержание обучения второго года обучения**

#### **Область «Филология» - 8 часов.**

##### **Тема 1. Развитие речи (1 час)**

Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия. Жанрово-тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

##### **Тема 2. Слово (1 час)**

Русская дореформенная графика.

##### **Тема 3. Ударения (1 час)**

Ударение. Логическое ударение. Интонация.

##### **Тема 4. Предложение (1 час)**

Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

##### **Тема 5. Ребусы, шарады. (4 часа)**

Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды.

Кроссворды. Анаграммы

#### **Область «Что такое исследование?» - 11 часов**

##### **Тема 1. Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы. (2 часа)**

Главное и второстепенное. Содержание материала. Схемы.

##### **Тема 2. Как задавать вопросы? (2 часа)**

Вопрос. Умение правильно и точно задать вопрос. Для чего нужны вопросы?

##### **Тема 3. Как развивать наблюдательность? (2 часа)**

Наблюдение – это самый популярный и доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук. Наблюдение - источник получения разнообразных сведений о мире.

Приборы и приспособления для наблюдения.

##### **Тема 4. Работа с информацией. Отбор информации. (2 часа)**

Работа с литературой. Отбор нужного материала. Способы сбора информации.

##### **Тема 5. Методика проведения самостоятельных исследований. (2 часа)**

Выбор темы. Подбор информации. Выделение главного и второстепенного. Построение схемы.

##### **Тема 6. Презентация исследовательской работы (1 час)**

**(групповая работа)**

Обобщение исследовательской работы каждой группы.

**Область «Научные исследования и наша жизнь»- 15 часов**

**Тема 1. Посмотри на мир чужими глазами (2 часа)**

Области исследования. Научные открытия.

**Тема 2. Выявление причин и следствий. (3 часа)**

Проблема. Решение проблемы. Что такое причина? Что такое следствие?

**Тема 3. Методы исследования. (3 часа)**

Наблюдение. Сбор информации. Эксперимент.

**Тема 4. Эксперимент познания в действии. (3 часа)**

Эксперимент – проба, опыт. Эксперимент – метод познания. План эксперимента.

**Тема 5. Классификация (2 часа)**

Установка определенного порядка. Разбивка рассматриваемых объектов на группы.

**Тема 6. Презентация исследовательских работ. (2 часа)**

## Учебный план 3 класс

№п/п	Тема. Раздел	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Математика</b>	<b>12</b>
1.1	Нестандартные задачи	5
1.2	Головоломки	3
1.3	Развитие геометрического видения	4
<b>2</b>	<b>Основные логические операции</b>	<b>10</b>
2.1	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	3
2.2	Правильное мышление и логика.	4
2.3		3
<b>3</b>	<b>Наблюдение и экспериментирование</b>	<b>12</b>
3.1	Наблюдение и экспериментирование.	4
3.2	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	4
3.3	Исследовательские работы.	4

### Программа третьего года обучения (3 класс)

Программа третьего года обучения, рассчитана на 34 часа, включает 3 раздела, 9 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся третьих классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

**Цель третьего года обучения:** развитие творческого мышления младших школьников.

**Задачи третьего года обучения:**

формирование словесно-логического мышления;

развитие основных речевых умения;

обучение учащихся пользоваться индуктивным и дедуктивным методами.

**Основные требования подготовки к концу третьего года обучения**

**«Математика»:**

самостоятельное построение доказательств по образцу изученного;

выявить общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими;

самостоятельное составление изучаемых типов задач.

**«Основные логические операции»**

развитие логического мышления и устной речи учащихся;

учить анализировать собранный материал, делать умозаключения и выводы;

формирование умения работать в коллективе;

**«Наблюдения и экспериментирование»**

учить проведению эксперимента;

развивать внимание, наблюдательность и мышление;

умение работать с приборами, созданные для наблюдения (микроскопы, лупы, бинокли);

формирование умения работать в группе.

### Содержание третьего года обучения

**Область «Математика» - 12 часов.**

**Тема 1. Нестандартные задачи (5 часов)**

Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности.

**Тема 2. Головоломки (3 часа)**

Запись цифр и чисел у других народов. Закономерности. Целые числа.

**Тема 3. Развитие геометрического видения (4 часа)**

Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем. Олимпиада.

**Область «Основные логические операции» - 10 часов**

**Тема 1. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.(3 ч)**

Понятия. Определение понятиям. Выделение главного и второстепенного изложения материала.

**Тема 2. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. (4 часа)**

Анализ собранной информации. Суждение – одна из основных форм логического мышления. Умозаключение и выводы.

**Тема 3. Правильное мышление и логика. (3 часа)**

Мышление творческий познавательный процесс. Логика- ход рассуждений, умозаключений, внутренняя закономерность чего-нибудь. Логическое мышление.

**Область «Наблюдение и экспериментирование» - 12 часов**

**Тема 1. Наблюдение и экспериментирование. (4 часа)**

Наблюдение – интересный и доступный способ добычи новых знаний.

Эксперимент – какие – то действия с предметом исследования. План эксперимента.

**Тема 2. Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. (4 часа)**

Наблюдательность - внимательность. Развитие внимания. Работа с книгой. Причина и следствие. Эксперименты – опыты с предметами и их свойствами.

Техники эксперимента.

**Тема 3. Исследовательские работы. (4 часа)**

Защита исследовательской работы (индивидуальные работы). Презентация.

## Учебный план 4 класс

№п/п	Тема. Раздел.	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Краеведение</b>	<b>10</b>
1.1	Природа	3
1.2	История	2
1.3	Фольклор	3
1.4	Культура и наука	3
<b>2</b>	<b>Приемы исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>
2.1	Как выбрать тему исследования?	2
2.2	Какими могут быть темы исследования.	3
2.3	Цель и задачи исследования	2
2.4	Гипотеза исследования	3
2.5	Организация исследования.	8
2.6	Защита исследовательской работы.	2
<b>3</b>	<b>Исследовательские работы (индивидуальные). Презентации.</b>	<b>4</b>

### Программа четвертого года обучения (4 класс)

Программа четвертого года обучения, рассчитана на 34 часа, включает 3 раздела, 11 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся четвертых классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

**Цель четвертого года обучения:** развитие творческого мышления младших школьников.

#### **Задачи:**

формирование словесно-логического мышления;

развитие основных речевых умений;

обучение учащихся пользоваться индуктивным и дедуктивным методами.

### Основные требования подготовки к концу обучения в области

#### **«Краеведение»:**

##### **Обучающийся научится:**

Выделять достопримечательности своего края;

особенности растительного и животного мира Курганской области;

особенности устного народного творчества, промыслы и ремесла в Курганской области;

особенности выдающихся представителей культуры и науки области.

#### **«Приемы исследовательской деятельности»**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Определять тему исследования;

Задавать вопросы;

Формулировать цель и задачи исследования;

Выдвигать гипотезы исследовательской работы;

Правильно составлять план;

Находить нужную информацию, используя разные информационные источники;

Делать выводы и умозаключения.

### **Содержание четвертого года обучения:**

Область «Краеведение» - 10 часов

Тема 1. Природа (3 часа)

Водоемы Курганской области. Их использование и охрана. Олимпиада-2015.

**Тема 2. История (2 часа)**

Легенды Курганской области.

**Тема 3. Фольклор (3 часа)**

Пословицы и поговорки. Обряды Курганской области.

**Тема 4. Культура и наука (3 часа)**

Выдающиеся люди Курганской области.

**Область «Приемы исследовательской деятельности» - 20 часов**

**Тема 1. Как выбрать тему? (2 часа)**

Что такое тема? Тема и мой интерес. Выбор темы по интересам.

**Тема 2. Какими могут быть темы исследования. (3 часа)**

Группы тем. Фантастические темы. Экспериментальные темы. Теоретические темы.

**Тема 3. Цель и задачи исследования. (2 часа)**

Цель – общее направление движения. Задачи исследования уточняют цель. Задачи описывают основные шаги исследования.

**Тема 4. Гипотеза исследования. (3 часа)**

Гипотеза- предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная. Выдвижение гипотез для решения проблемы.

**Тема 5. Организация исследования. (8 часов)**

План работы. Как составить план работы? Выбор методов-способов, приемов познания окружающего мира. Сбор информации: Вопросы самому себе;

Информация из книг; Кино- и телефильмы по теме исследования; Компьютерная информация; Наблюдение; Эксперимент.

**Тема 6. Защита исследовательской работы (2 часа)**

Выделение из текста основного понятия; Разъяснение посредством примера;

Описание; Характеристика; Сравнение; Различение; Классификация основных предметов, явлений; Парадоксы; Ранжирование основных идей; Сравнения и метафоры; Выводы и умозаключения; Возможные пути дальнейшего изучения; Подготовка текста по плану.

**Область « Исследовательские работы» - 4 часа.**

Защита исследовательской работы (индивидуальные работы). Презентация.

### Список учебно-методической литературы

1. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников. – Издательство «Учитель».- 2011
2. А.И. Савенков. Я – исследователь. -Учебная литература, 2005.
3. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
4. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
5. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
6. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
7. Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.- МЦНМО-МИОО.- 2006
8. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
9. Лотышев И.П. География Томской области.- Томск- 1999
10. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005
11. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
12. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
13. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
14. Чучмай Г.Т. тайна географических названий.
15. Шахова Г.С. Улицы Томска рассказывают... Томск.- ООО «полиграфист».- 2002
16. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
17. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
18. Все задачи «Кенгуру».- 1994-2005.- Санкт-Петербург.- 2005
19. Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007